

**Аннотация к рабочим программам адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 учителя-логопеда по коррекции речи**

Рабочие программы разработаны на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и соответствующей образовательной области «Речевое развитие» ООП МАДОУ д/с №104.

В данных программах раскрывается содержание речевого развития дошкольников. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

#### **Цель и задачи программ**

**Основная цель** – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи:**

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Принципы и подходы к формированию Программ.**

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С, Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципа формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Данные программы разработаны учителем-логопедом и содержат методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы.